


<p>Рассмотрено на методическом объединении учителей <i>методического объединения</i> протокол № 1 от «31».08.2018 года Руководитель <i>А.И. Беличенко</i></p>	<p>Согласовано зам. директора по УВР <i>Бессонова</i> /О.М.Бессонова «31».08.2018 года</p>	<p>Утверждаю директор МОУ СШ № 2 <i>Карпова</i> /В.А. Карпова «31».08.2018 года</p> 
---	--	---

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**Рабочая программа**

Учебно-методический комплект или система обучения	В. И. Уколова, А. В. Ревякин Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс, учеб. для общеобраз. учреждений 2015.
Предмет	Всеобщая история
Класс	10
Ф.И.О. учителя, разработавшего рабочую программу	Беличенко Анастасия Михайловна

Волгоград 2018

## Пояснительная записка

Примерная программа среднего (полного) общего образования по всеобщей истории А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова Всеобщая история с древнейших времён до конца 19 века. 10 класс. М. Просвещение 2015 г.

Рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 34 часа; 1 час в неделю. Включает 2 контрольные работы по ходу учебного года на темы «Всеобщая история с древнейших времен до XVI века» и «Всеобщая история Нового времени».

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения всеобщей истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

В.И. Уколова, А.В. Ревякин, Всеобщая история. С древнейших времён до конца 19 века 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М. «Просвещение» 2015г

### **Дополнительные пособия:**

В.Г. Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие - М.: ТЦ «Сфера», 2015-256с

Стрелкова О.Ю. Уроки новейшей истории...

Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку» - М.: «Лист Нью», 2С06-160с.

Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX в., теоретически осмыслить исторический материал.

На основании перевода в 10 класс многих новых учеников из других школ и ухода части старого класса предстоит вновь выяснять степень усвоения различных тем учащимися. В связи с этим расчёска по темам решено было не изменять, так как и в прошлом году учащиеся усваивали материал равномерно.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у десятиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и др. помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Требования к уровню подготовки. В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

### **Тематическое содержание:**

Историческое познание сегодня. Сущность, формы и "функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта.

Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Источниковедение и историография, вспомогательные исторические дисциплины.

Периодизация истории, историческая хронология.

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства.

Неолитическая революция.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет.

Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Ментальные особенности цивилизаций древности

Восточная деспотия

Формирование индубуддийской и китайско-конфуцианской цивилизации: общие черты и особенности

Власть и общество, положение подданных.

Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Индоарии, варны, касты, Дао

Специфика географических и этносоциальных условий формирования цивилизации Греции. Крито-микенский и архаический период в истории Греции.

Власть и человек в архаической Греции. Греческая колонизация

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Греческая демократия. Классическое рабство. Война в жизни полисов

Гражданская община – полис, демократия

Социально-экономические, политические и духовные характеристики эллинистического общества. Синкретический характер эллинизма. Новые представления о человеке и мире

Эллинизм, синкретизм

Условия возникновения римской цивилизации. Рим эпохи царей. Римская цивитас. Характерные черты римской цивилизации периода республики.

Классическое рабство в Риме

Цивитас, республика

Рим в период империи. Принципат как система власти и управления. Римское право. Поздняя империя. Доминат. Рим и варвары. Факторы гибели Римской цивилизации

Империя, римское право

«Великое переселение народов» и формирование христианской средневековой цивилизации. Синтез языческих традиций и христианской культуры.

Принципы периодизации средневековья. Историческая карта средневекового мира

Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Научные дискуссии вокруг понятия «феодализм». Особенности развития средневековых государств

Синтезный и бессинтезный пути развития

Сеньория, вассально-ленные отношения, сословия, рыцарство

Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие средневековья. Мировоззрение средневекового человека

Духовенство, романский стиль, готический стиль

Признаки кризиса средневекового общества. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы

Жакерия, ополчение

Византия – наследница античного мира. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности византийской цивилизации. Власть и церковь в Византии. Культура Византии

Ромеи, василевс, фемы, автократор

Возникновение исламской цивилизации. Мухаммед, его учение и деятельность. Социальные нормы и мотивы поведения человека в исламском обществе.

Складывание основ системы исламского права

Коран, шариат, сунниты, шииты, халифат

Социополитическое устройство Китая и Индии в период средневековья

Конфуцианская цивилизация, раджа, каста Формирование японской цивилизации. Роль императора. Специфика цивилизации Японии

Синтоизм, Тайка, сёгун

Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Возникновение мирового рынка. Революция цен и её последствия.

Упадок феодальной системы и средневековых сословий

Традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, модернизация, мировой рынок

Общественные отношения в деревне. Эволюция сеньориального строя в Европе. Повторное закрепощение крестьян. Огораживания и их последствия.

Развитие капиталистического фермерства. Начало аграрной революции. Ремесленное и мануфактурное производство

Двуполье, трёхполье, огораживание, аграрная революция, фермер, мануфактура  
Начало и предпосылки промышленной революции в Англии. Технический переворот в промышленности. Протекционизм. Крупная машинная индустрия.

Завершение промышленной революции  
Промышленная революция, протекционизм, фабрика, промышленный переворот  
Социальные последствия промышленной революции. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Изменение среды обитания человека  
Буржуазия, пролетариат, эмиграция, индустриализация, урбанизация  
Критика католической церкви в начале Нового времени. Выступление Лютера. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

Религиозные войны. контрреформация  
Реформация, контрреформация, религиозные войны  
Научная революция XVII в. Философский рационализм. Просвещение как общественное движение. Политические теории. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология.

Возникновение марксизма. Позитивизм  
Рационализм, либерализм, марксизм, позитивизм, правовое государство, разделение властей  
Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Просветительская литература.  
Эклектика, реализм, импрессионизм, постимпрессионизм  
Образование единых централизованных государств в Европе. Монархия и дворянство. Западноевропейский абсолютизм. Деспотические государства Востока  
Абсолютизм, сёгунат  
Английская революция середины XVII в. Война за независимость в Северной Америке и образование США. Великая французская революция.  
Пуританизм, диггеры, левеллеры, протекторат, реставрация, виги, тори, террор, парламентаризм, колония, метрополия, Декларация независимости, Билль о правах, якобинцы, роялисты, диктатура, жирондисты  
Наполеоновская империя во Франции. Либеральная оппозиция реакционным правительствам. Либеральные реформы в европейских государствах.

Возникновение строя либеральной демократии  
Либеральная демократия  
Колониальная политика европейских государств в начале Нового времени, её цели. Крупнейшие колониальные державы. Европа и Османская империя.

Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока  
Колония, метрополия, политика «самоусиления», «реставрация Мэйдзи», танзимат  
Тридцатилетняя война: причины и последствия. Наёмные армии. Возникновение баланса сил в Европе. Династические войны. Революционные войны Франции Наёмная армия, гегемония, европейское равновесие, революционная война  
Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение германии и Италии. Восстановление баланса сил в Европе  
Конгресс, Союз трёх императоров, легитимизм, «Европейский концерт»  
Карта мира к концу XIX в. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. На пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.  
Данная программа реализуется в условиях муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 2 Краснооктябрьского района Волгограда», где обучаются учащиеся спортсмены.